**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

**Семинар сабақ**

Модуль №2, Базалық міндетті модуль

 Ped 5203 , «Педагогика»

1курс, магистратура қ/б, көктемгі семестр, 2 кредит

Пәннің түрі: міндетті

**Семинар жүргізуші** оқытушының аты- жөні:

п.ғ.к., доцент м.а Молдасан Қуаныш Шорманқызы

Телефоны: 8702314 2229

е- maіl: moldasank@mail.ru

**1- тақырып. Ашық қоғам контексіндегі жоғарғы білім мәселесі**

**Мақсаты:** Жоғары білім туралы теориялық білімдерін практикалық тұрғыдан негіздеу.

1. ҚР жоғары білімнің даму стратегиясы.

2. Жоғары білімнің қалыптасу және дамуының әлеуметтік-мәдени мәселелері

3. Әлемдік білім беру аймағына кіріктірілу (интеграция)

4. Білім берудің жаңа парадигмасы.Үздіксіз білім беру тұжырымдамасы.

* **Сабақ түрі – пресс-конференция**
* Әдістемелік нұсқау**:** әрбір магистрант әр сұрақ бойынша ой-пікірлерін қағаз бетіне түсіріп, қысқаша сөйлейді. (Әрбір студентке 3-4 минут). Сөз соңында барлығы ортақ бір пікірге келіп, сұрақтар бойынша жалпы сабақ бойынша тұжырым жасап, ұсыныстар жасайды.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. - Астана: //Егеменді Қазақстан, Ақорда, 2007.07.27.

ҚР жоғары білім берудің даму стратегиясы –Алматы, 1998

ҚР гуманитарлық білім беру тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан, 26 тамыз, 1994

ҚР педагогикалық білім беру тұжырымдамасы - Алматы, 2003

ҚР мемлекеттік саясат тұжырымдамасы //Егемен Қазақстан, 1 қыркүйек, 1995

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

Хазова Л.В. Мировой опыт и тенденции развития высшего образования (гуманитарный аспект)-Красноярск, 1994.

**2-тақырып. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім. Қазақстан Республикасындағы білім беруді басқару.**

**Мақсаты:** Қазақстан Республикасындағы жоғары білім. Қазақстан Республикасындағы білім беруді басқару құжаттары негізінде білім берудегі өзгешеліктер.

* Студенттердің өзіндік жұмыстарын орындатуға нұсқаулар жасауға үйрету.
1. Студенттердің өзіндік жұмысы кредиттік технология жағдайында негізгі оқу формасы.
2. Студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастыруға қойылатын талаптар. Ұйымдастыру технологиясы.

3. СОӨЖ –студенттердің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы.

4. Портфолио өзіндік білім алушылардың жетістіктерін бағалау формасы ретінде.

* **Сабақ түрі – шығармашылық жұмыс.**
* Әдістемелік нұсқау: магистарттар студенттерге өзіндік жұмыстардың тапсырмаларын жасауға дағдыланады. Және өздерінің өзіндік жұмыстарының орындалуымен салыстырады.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Основы кредитной системы обучения в Казахстане. Алматы Қазақ Университеті, 2004.- 198с.

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

3. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал (схемы, информация, тезисы).-Алматы, .-

4. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск. Университетское, 2002

**3 -тақырып. Қазіргі кезеңдегі болашақ маманның тұлғасын қалыптастыру
 ерекшеліктері.**

 **Мақсаты:** Болашақ оқытушы тұлғасының моделін құрастыру

1. Нәтижеге бағытталған білім: базалық мәдениет – кәсіби компетенттілік – әдіснамалық мәдениет – шығармашыл тұлға.

2. Тұлғаның базалық мәдениеті ұғымына түсініки. Студенттерді философиялық-дүниетанымдық тұрғыдан даярлау.

3. Кәсіби компетенттік ұғымына түсінік.

4. Әдіснамалық мәдениет.

* **Сабақ түрі- кіші топпен жұмыс**
* Әдістемелік нұсқау: топ кіші (4-5адам) топтарға бөлініп, сұрақтар негізінде болашақ жоғары мектеп оқытушысының моделін құрастырады. 10 минут, содан кейін әрбір топ өздерінің құрастырған модельдерін қорғайды. Соңында, барлығы бірігіп, ортақ модель құрастырады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1.Леденов В.В. Основы научных исследований: Тексты лекций. –Тамбов, 1994.

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

3. Кожахметова К.Ж.,Таубаева Ш.Т.,Джанзакова Ш.И. Методолгия общей и этнической педагогики в логика –структурных схемах: учебно-методическое пособие для студентов учебных заведений, магистрантов, аспирантов и докторантов в области педагогики. –Алматы, 2005. -174 с

4.Концепция университетского образования –Алматы, 1994.

5. Исаева З.А. Подготовка студентов университета к научно-исследовательской работе по педагогике: Метод. реком. КазГУ им.аль-Фараби-1996.-25 с.

**4- тақырып. Жоғары мектепте оқытуды ұйымдастыру**

**Мақсаты:** Жоғары мектеп оқытушы ретінде оқытуды ұйымдастырудың түрлерін іске асыру.

1. Жоғары мектепте оқыту түрінің дамуы

2. Дәріс жоғары мектепте оқытуды ұйымдастыру түрі және әдісі ретінде.

3. Дәріс жазу әдістемесі

4. Семинар сабағы және оның негізгі қызметі. Семинар өткізудің түрлері.

5. ЖОО практикалық және лабораториялық сабақтар, оны жүргізудің тәсілдері.

* **Сабақ түрі- іскерлік ойын**
* Әдістемелік нұсқау: Берілген сұрақ көлемінде 5-7 минутқа дәріс құрастырып, оқытушы ретінде баяндайды. Оқытушылық қызметке ену процесі іске асырылады. Семинар сабағын өткізудің жобасын жасайды.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Педагогика высшей школы. Учебное пособие –Казань, 1986.

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

3. Баширова Ж.Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовки преподавателя высшей школы. Монография. –Алматы: АГУ им.Абая, 2003. -160 с.

**5- тақырып. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби-педагогикалық мәдениеті .**

* **Мақсаты:** Магистранттарға оқу-әдістемелік материалдарды құрастыру технологиясын практикалық тұрғыдан үйрету.

1. Пән бойынша оқу жұмыс жоспары және силлабус.

2. Пән бойынша таратылатын белсенді материалдар.

3. Оқу әдістемелік кешенді құрастыру технологиясы: жұмыс бағдарламасына қойылатын талаптар, дәріс, семинар, лабораториялық жіне т.б. сабақтарға бағдарлама құрастыру ерекшеліктері.

* **Сабақ түрі – ғылыми-шығармашылық жұмыс.**
* Әдістемелік нұсқау: Тәжірибе бойынша жүргізіп жатқан пәндері бойынша 1 кредит көлемінде ОӘК құрастыру. Берілген нұсқауларды басшылыққа алу.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей.-СПб.:КАРО,2002.-368 с.

2. Педагогика высшей школы. Учебное пособие –Казань, 1986.

3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

4. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал(схемы, информация, тезисы).-Алматы, .-

5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск. Университетское, 2002

**6-тақырып. Қарым-қатынас және оның оқытушы қызметіндегі мәні**

* **Мақсаты:** Оқытушы мен білім алушы арасындағы қарым-қатынас түрлерін меңгере отырып, іске асыруға үйрету.
* 1. Қарым-қатынас ұғымына түсінік
* 2. Қарым-қатынас түрлері.
* 3. Қарым –қатынас стильдері.
* **Сабақ түрі – рольдік ойын**
* Әдістемелік нұсқау: Әртүрлі педагогикалық жағдаяттар ойластырылып, сондағы қарым-қатынастар сипатталып, талқыланады. Жағдаяттар барысында рольге ену процесі жүреді.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**
* 1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.
* 2. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал(схемы, информация, тезисы).-Алматы, .-
* 3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск. Университетское, 2002.
* 4. Леонов Н.И. Психология делового общения. –М. Воронеж: МОДЭК, 2002.- 216с.
* 5. Лобанов А.А. Профессионально-педагогическое общение. –М.:
* 6.Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.:Логос, 1999. – 384
* 7. Смелкова З.С. Педагогическое общение. М., 1999. – 232 с.

**7- тақырып. ІІІ модуль. Жоғары мектеп оқытушысының дәріс оқу шеберлігі**

* **Мақсаты:** Болашақ маман ретінде магистанттарды дәріс оқуға дағдыландыру

1.,Оқытушының негізгі атқаратын қызметі: педагогикалық, ғылыми-зерттеушілік, ғылыми-педагогикалық, тәрбиелеушілік.

2. Педагогикалық шығармашылықтың мәні және оның оқу процесіндегі ролі.

3. Педагогикалық қабілет.

4. Педагогикалық шеберлік және оның құрылымы.

* **Сабақ түрі – баяндау.**
* Әдістемелік нұсқау: дәрістің түрлеріне байланысты әрбір сұрақ бойынша дәріс құрастырып, баяндалады.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей.-СПб.:КАРО,2002.-368 с.

2. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. –Алматы,2007.-284 с.

3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

4. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал(схемы, информация, тезисы).-Алматы, .-5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск. Университетское, 2002.

6.Махмутов М.И. Проблемное обучение –М.,1976.

7.Беспалько В.Г. Программированное обучение. Дидактические основы –М., 1970.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издат. центр "Академия", 2001.

**8-тақырып. ІII модуль. Білімдендіру процесі жоғары мектеп оқытушысының кәсіби іс- әрекетінің объектісі ретінде**

* **Мақсаты:** жоғары мектеп оқытушысының кәсіби іс-әрекеттерін практикалық тұрғыдан іске асыру.

1. ЖОО білімдендіру процесінің мәні.

2. Білімдендіру процесінің құрылымдық компоненттері.

3. Білімдендіру процесінің қозғаушы күші

4. Білімдендіру процесінің заңдылықтары мен принциптері.

* **Сабақ түрі – сұрақ-жауап**
* Әдістемелік нұсқау: Сұрақтар бойынша жеке-жеке дайындалып, баяндалады, толықтырылады. Алынған түсініктері бекітіледі.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Педагогика высшей школы. Учебное пособие –Казань, 1986.

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

3. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал(схемы, информация, тезисы).-Алматы, .-

4. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск. Университетское, 2002.

5. Садыков Т.С. Абылкасымова А.Е. Дидактические основы образования в высшей школе: Учебное пособие. Алматы: РИК Казахской академии образования им. И.Алтынсарина, 2000. – 187 с.

**9- практикалық сабақ. Педагогикалық іс-әрекет ғылым және өнер ретінде.**

**Мақсаты:** болашақ оқытушы ретіндепедагогикалық іс-әрекет ғылым және өнер ретінде бағалау.

* Педагогикалық іс-әрекет ғылым және өнер ретінде негіздеу.
* кредиттік технология жағдайында бағалауды практикалық тұрғыдан негіздеу
* 1. Кредиттік технология жағдайындағы бақылау, өлшеу құралдары.
* 2. Бақылау жүргізу түрлері: аралық бақылау, коллоквиум, үлгілер мен жобаларды қорғау және т.б.
* 3. Педагогикалық бақылаудың ұйымдастырушылық принциптері.
* 4. Оқыту сапасының менеджменті.
* **Сабақ түрі – баяндау**
* Әдістемелік нұсқау: кредиттік технология бойынша бағалауды деңгей бойынша негіздеу. А және А- қалай қойылады; В,В+,В- қалай қойлады және т.с.с. Бағаларды негіздейді.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**
* 1. Основы кредитной системы обучения в Казахстане. Алматы Қазақ Университеті, 2004.- 198с.
* 2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.
* 3. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал(схемы, информация, тезисы).-Алматы, .-

4. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск. Университетское, 2002

**10-практикалық сабақ.** **Жоғары мектеп дидактикасы.**

* **Мақсаты:** кредиттік оқыту жүйісін сабақ барысында іске асыру.

1. Кредиттік оқыту жүйесінің мәні.

2. Жоғары мектепте кредиттік технологиямен оқу процесін ұйымдастырудың мақсаты мен міндеттері.

3.Кредиттік технологиямен оқыту процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері.

4. Студенттердің жеке жұмыс істеу ролін арттыру. Кредиттік технологиямен оқытуды ұйымдастару принципі.

* **Сабақ түрі – дөңгелек стол**
* Әдістемелік нұсқау: кредиттік технология негізінде жүргізілетін дәріс, семинар, СОӨЖ аудиториялық және СӨЖ –дің технологияларын талқылау, салыстыру, ұсыныстар жасау.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Основы кредитной системы обучения в Казахстане. Алматы Қазақ Университеті, 2004.- 198с.

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

3. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал(схемы, информация, тезисы).-Алматы, .-

4. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск. Университетское, 2002

**11- тақырып. ІІ модуль. Жоғары мектептегі куратор-эдвайзердің қызметі**

**Мақсаты:** куратор-эдвайзер қызметінің құрылымына сай іс-әрекеттерге дағдылану.

1. Куратор-эдвайзердің ұйымдастырушылық қызметі

2. Педагогикалық қарым-қатынас және куратор-эдвайзер

3. Куратор-эдвайзердің тұлғаны әлеуметтендіру процесіне қатысы

* **Сабақ түрі- рольдік ойын**
* Әдістемелік нұсқау: кураторлық қызметке байланысты әртүрлі педагогикалық ситуациялар ойластырып, дұрыс шешім қабылдауға дағдыланады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Әл-Фараби атындағы университеттің тәрбие тұжырымдамасы – Алматы:Қазақ университеті, 2001

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

3. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал(схемы, информация, тезисы).-Алматы, .-

4. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск. Университетское, 2002.

**12-тақырып. ІІ модуль. Жоғары мектептегі тәрбие жұмыстары**

**Мақсаты:** магистранттар болашақ оқытушы ретінде студенттермен жүргізілетін тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруға дағдыланады.

1. Жоғары мектептегі тәрбие процесінің мәні, қозғаушы күші, негізгі заңдылықтары.

2. Жоғары мектептегі тәрбиенің негізгі қағидалары

3. Жоғары мектептегі тәрбие жұмысын ұйымдастырушылар.

4. Тәрбие жұмыстарының негізгі бағыттары.

* Сабақ түрі – дөңгелек стол.
* Әдістемелік нұсқау: жоғары мектептегі тәрбие жұмыстарының бағыттарына сай әрбір магистрант тәрбие іс-шараларының жоспарларын құрастырып, толық жобасын жасайды. Мерекелік іс-шараларға арналған жоспарлар жасайды.

Ұсынылатын әдебиеттер:

1. Әл-Фараби атындағы университеттің тәрбие тұжырымдамасы – Алматы:Қазақ университеті, 2001

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

3. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал(схемы, информация, тезисы).-Алматы, .-

4. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск. Университетское, 2002.

**13-тақырып.ІІІ модуль. Жоғары мектептегі сабақтан тыс оқу-тәрбие үрдісі**

* **Мақсаты:** Сабақтан тыс оқу-тәрбие процесінің мәнін практикалық тұрғыдан ашу.

1. Сабақтан тыс оқытудың түрлері

2. Сабақан тыс тәрбие іс-шаралары

3. Магистрантардың өз бетінше жұмыс істеу түрлері.

4. Шығармашыл тұлға. Шығармашыл тұлғаға сипаттама.

* **Сабақ түрі – миға шабылыс**
* Әдістемелік нұсқау: оқытушының өзін-өзі дамыту барысында танымдық –шығармашылық жұмыстар ойластырып олардың шығармашылық тұлғасының үлгісін жасайды.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Педагогика высшей школы. Учебное пособие –Казань, 1986.

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

3. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал(схемы, информация, тезисы).-Алматы

**14 -тақырып. Жоғары мектептегі оқу-тәрбие процесін басқару**

* **Мақсаты:** Жоғары мектеп оқытушысының бірден-бір қызметінің бірі басқару ол процесте өзін-өзі бағалай білуге, ұсынуға үйрету.
* 1. Педагогикалық үрдісті басқаруға әлеуметтік тұрғыдан келу
* 2. Педагогикалық жүйені басқару түрлері, негізгі принциптері мен әдістері.
* 3. Жоғары мектеп ішілік басқару жүйесі.
* **Сабақ түрі – іскерлік ойын**
* Әдістемелік нұсқау: Топ бір кіші (3-4 адам) және бір үлкен топтарға бөлінеді. Кіші топ әкімшілік, үлкен топ қызметке қабылданушылар. Әкімшілік топтары болашақтағы бір оқу орнының құрылымын жасайды (Аты, мекен-жайы, факультеттер, вакантты орындар), үлкен топ резюме құрастырып жұмысқа қабылдануға тырысады. Тікелей пікірлесу жүреді. Соңында әркімнің рольге ену барысындағы жетістіктері мен кемшіліктері талқыланады.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**
* 1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.
* 2. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал(схемы, информация, тезисы).-Алматы, .-
* 3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск. Университетское, 2002.
1. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде. –Москва: Финансы и статистика, 2001
2. 5. Пикельная В.Т. Теоретические основы управления. М.: Высш. шк., 1990 – 175 с.
3. 6. Кунц Г., Оденелл С. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций. –М.: Прогресс, 1991.-495с.

**15- тақырып. ІҮ модуль. Оқытудың белсенді формасы мен әдістері**

* **Мақсаты:** Оқытудың белсенді формасы мен әдістерін практика жүзінде іске асырады.

1. Оқытудың белсенді және дәстүрлі әдістері (салыстырмалы талдау).

2. Мәселелік оқыту.Зерттеу іс-әрекеті және мәселелік оқыту.

3. Іскерлік, рольдік ойындар және тағы басқа белсенді оқыту әдістері.

* **Сабақ түрі: - шығармашылық жұмыс.**
* Әдістемелік жұмыс: әртүрлі белсенді әдістерге сай дәріс, семинар тақырыптарға жоба құрастыр және оны қорғау.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Исаева З.А.,Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Активное методы обучения. –Алматы, 2005.

2. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. –Алматы,2007.-284 с.

3. Махмутов М.И. Проблемное обучение –М.,1976.

4.Деловая игра. Внедрение: Методологические рекомендации –СПБ., 1995.

5.Ремезовский И.Д. Применение проблемного чтения лекций в вузе. /Методологические рекомендации/ -Киев 1982.

6. Садыков Т.С. Абылкасымова А.Е. Дидактические основы образования в высшей школе: Учебное пособие. Алматы: РИК Казахской академии образования им. И.Алтынсарина, 2000. – 187 с